	Министерство образования Ростовской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
НКПТУ П 14-12 -26	Положение об обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ по адаптированным программам СПО и ПО в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»


Рег. № 14

Экз. № 1

Рассмотрено на заседании Совета колледжа
Протокол № 1 от 16. 01.2026 год

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа
Г.Н. Григорьева
Приказ № 31-к от 19 января 2026 г

Наименование документа	Версия № <u>2</u>
Положение об обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ по адаптированным программам СПО и ПО в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»	Введено с «20» января 2026г.
П – 14-12- 26	

	Министерство образования Ростовской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
НКПТиУ П 14 -12 - 26	Положение об обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ по адаптированным программам СПО и ПО в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»

Информационные данные

1. Разработано отделом инклюзивного образования
2. Введено с 20 января 2026 г.
3. Наименование документа: Положение об обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ по адаптированным программам СПО и ПО в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
4. Срок пересмотра – по окончанию действия.
5. Список рассылки:

Экз.№1 – Отдел методического обеспечения

Экз.№ 2 – Отдел инклюзивного образования

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по адаптированным программам СПО и ПО в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» (далее – Колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2025г.);
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 15.12.2014г.);
- Письмом Минобрнауки России Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 21.06.2017г. № 07-ПГ-МОН-25486 по вопросу разработки адаптированных образовательных программ;
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015г. № 06-830вн;
- Приложением к Письму Минобрнауки России от 22.04.2015. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015г. №06-830-ВН;

1.3 В настоящем Положении используются следующие понятия:

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида

реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определённых видов деятельности.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ППСЗ обучающимися с ОВЗ.

2. Цели и задачи разработки и реализации адаптированных образовательных программ

2.1 Основными целями разработки и реализации АОП СПО являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ право на получение среднего профессионального образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;
- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития,
- индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

2.2 Разработка и реализация АОП СПО ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в Колледже специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
- формирование в Колледже толерантной социокультурной среды.

3. Особенности разработки и реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

3.1 Адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с Порядком разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования (далее – Порядок ППСЗ) по каждой специальности на основе соответствующего ФГОС СПО специальности, требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

3.2 Адаптированная образовательная программа может быть разработана:

- для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, где обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;
- для инклюзивной группы, где обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающегося;
- индивидуально для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который учится по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

3.3 Реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется при наличии личного заявления обучающегося (Приложение № 1). К заявлению обучающийся должен приложить документы, подтверждающие его право на обучение по адаптированной образовательной программе СПО в соответствии с

рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

3.4 В общей характеристике адаптивной образовательной программы включается перечень адаптационных дисциплин.

Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общих и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Адаптационные дисциплины являются обязательными для обучающихся осваивающих АОП СПО – ППССЗ. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

3.5 Раздел, касающийся условий реализации адаптивной образовательной программы, дополняется сведениями

- об архитектуре безбарьерной среды Колледжа;
- организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов;
- перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации адаптивной образовательной программы.

В данном подразделе также представляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, Интернет ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе.

3.6 Содержание учебно-методических комплектов дисциплин, профессиональных модулей, рабочих программ всех видов практик, программ определяется локальными актами Колледжа и при необходимости адаптируется для освоения обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.7 Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку, в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. Спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства для создания безбарьерной среды в спортивных залах.

3.8 Информация об адаптированной образовательной программе размещается на официальном сайте Колледжа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Колледж определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Организацией государственной итоговой аттестации предусмотрено обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников колледжа.

ГИА для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Требования к организации практики обучающихся инвалидов

5.1 Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные соответствующим ФГОС СПО.

5.2 Форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.3 При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.4 При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Приложение 1

Директору ГБПОУ РО «НКПТиУ»
Григорьевой Г.Н.
родителя (законного представителя)

(фамилия, имя, отчество)
обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

(курс, группа)

Заявление

В связи с имеющейся инвалидностью прошу рассмотреть возможность совместного обучения моего ребенка в общей академической группе, и зачислить (перевести) на обучение по адаптированной образовательной программе по специальности _____

Разъяснения об отличии ОП/АОП получил (а) _____

Подпись родителя (законного представителя) _____

В дополнительных специальных условиях обучения не нуждается/нуждается (нужное вписать) _____

Документы, подтверждающие инвалидность, прилагаются.

«___» _____ 20___ г.

Законный представитель _____

(подпись)

(расшифровка)

Обучающийся _____

(подпись)

(расшифровка)